

## Планируемые предметные результаты освоения по технологии

Класс 6 «А», «Б».

Учитель Гайнутдинов Радик Саитдинович

Количество часов

Всего 70 час, в неделю 2 часа.

Плановых тестов -3

Планирование составлено на основе

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Технология. Программа. 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

Данная рабочая программа по технологии в 6 классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы основного общего образования по технологии

Программа. 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с,

Индустриальные технологии :6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с, учебник: Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы №2 с углублённым изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (Утверждённого решением педагогического совета ( Протокол №1, от 31 августа 2018 года.)

### Краткая характеристика сформированных умений, навыков и способов деятельности учащихся 6 класса по учебному предмету.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

Учащиеся получили возможность для формирования:

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни,

понимания труда, творчества, красоты как ценности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научились:

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способом соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
- различным видам отделки и декорирования;
- технике безопасности при работе с компьютером;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (доставлять элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.

Учащиеся получили возможность:

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научились:

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

Учащиеся получили возможность:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

### Познавательные

Учащиеся научились:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

Учащиеся получили возможность:

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

### Коммуникативные

Учащиеся научились:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;

- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получили возможность:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Цикл жизни технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Морфологический и функциональный анализ технологической системы. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств.

#### **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента в школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Логика построения и отдельных видов проектов. Бизнес проект (бизнес-план). Социальный проект. Инженерный проект, дизайн-проект. Исследовательский проект. Поиск необходимой информации чертеж, сборочный чертеж. Спецификации составных частей изделия. Технологическая карта. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Представление модели. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Профессии в области строительства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов, спектр профессий.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности.	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1: Технология обработки конструкционных материалов.</b>				
<b>Тема1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 18 ч.</b>				
1	Творческий проект. <i>Цикл жизни технологии.</i> <i>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</i> <i>Морфологический и функциональный анализ технологической системы.</i>	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником	6.09	
2	Лесная промышленность. <i>Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.</i>	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником.	6.09	
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины. Практическая работа. <i>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</i>	Работа с текстом учебника. Практическая работа № 1-2. Распознавание пороков древесины, заполни таблицу	13.09	
5-6	Свойства древесины. Практическая работа	Изучение свойств древесины Практическая работа № 3-4. Исследование плотности влажности древесины	20.09	
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. Практическая работа <i>Производственные технологии.</i>	Усвоение основных определений и понятий по теме Практическая работа № 5. Сборочный чертёж.	27.09	
9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. Практическая работа <i>Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</i>	Практическая работа № 6 Технологическая карта изготовления деталей из древесины.	4.10	
11-12	Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа <i>Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</i>	Изучение технологии соединения брусков из древесины. Практическая работа № 7 . Изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку	11.10	
13-14	Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. <b>Тестирование №1.</b> Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	Изучение технологии соединения брусков из древесины. Тестирование №1. Технология ручной обработки древесины и древесных	18.10	

		материалов		
15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Приемы изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	25.10	
17-18	Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Практическая работа	Практическая работа № 8 Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	8.11	
<b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (8ч.)</b>				
19-20	Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. Практическая работа <i>Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств.</i>	Практическая работа № 9 изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради.	15.11	
21-22	Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.	Применение графической и технологической документация для деталей из древесины	22.11	
23-24	Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Практическая работа	Практическая работа № 10 точение деталей из древесины на токарном станке	29.11	
25-26	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Практическая работа	Практическая работа № 11 окрашивание изделий из древесины краской или эмалью	6.12	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6).</b>				
27-28	История художественной обработки древесины. <b>Тестирование №2.</b> Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов <i>Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.</i>	Работа с текстом учебника декоративно-прикладное творчество распространённое в Татарстане. Тестирование №2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	13.12	

	<i>Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.</i>			
29-30-	Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Практическая работа <i>Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</i>	Практическая работа № 12. Художественная резьба по дереву.	20.12	
31-32-	Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником.	10.01	
<b><i>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. (2.)</i></b>				
33-34-	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.	Изучение составных частей машин, заполнение таблицы в рабочей тетради.	17.01	
<b><i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (18)</i></b>				
35-36	Металлы и их сплавы, область применения. Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Практическая работа	Практическая работа № 14 ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов, заполнение таблицы .	24.01	
37	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Практическая работа	Наблюдение за демонстрацией учителя Изучение чертежей деталей из сортового проката. Практическая работа № 15. Ознакомление с видами сортового проката. Практическая работа №	31.01	

		16.Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.		
38	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Практическая работа	Наблюдение за демонстрацией учителя Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Практическая работа № 17. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	31.01	
39-40	Технология изготовления изделий из сортового проката. Практическая работа	Практическая работа № 18.Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетради.	7.02	
41-42	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником	14.02	
-43-44	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. Практическая работа	Работа с текстом учебника Практическая работа . № 19 резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.	21.02	
45-46-	Рубка металла. Рубка заготовок из металла.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником	28.02	
47-48	Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Практическая работа	Практическая работа Практическая работа № 20 рубка заготовок в тисках и на плите.	7.03	
49-50	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Практическая работа	Практическая работа № 21 опиливание заготовок из металла и пластмассы.	14.03	
51-52	Отделка изделий из металла и пластмассы. Практическая работа <b>Тестирование № 3.</b> Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Практическая работа № 22 отделка поверхности изделий. Тестирование № 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	21.03	



**Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»****Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2ч).**

53-54	<p>Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Практическая работа</p> <p><i>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Работа в рабочих тетрадях. Практическая работа № 23. Пробивание отверстий в стене.</p>	4.04	
-------	--	--	------	--

**Технология ремонтно-отделочных работ.(4).**

55-56	<p>Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Практическая работа</p> <p><i>Моделирование процесса управления в социальной системе на примере элемента школьной жизни. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента на примере характеристик транспортного средства.</i></p>	<p>Работа с текстом учебника . Практическая работа № 24. Выполнение штукатурных работ</p>	11.04	
57-58	<p>Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчет необходимого количества рулонов обоев. Практическая работа</p> <p><i>Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</i></p>	<p>Практическая работа № 25 .рассчитать количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме.</p>	18.04	

**Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2ч).**

59-60	<p>Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины протекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.</p>	<p>Практическая работа Простейший ремонт сантехнического оборудования. Практическая работа № 26. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.</p>	25.04	
-------	--	--	-------	--

	Практическая работа.			
<b>Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».</b> <b>Исследовательская и созидательная деятельность (10)</b>				
61-62	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. <i>Логика построения и отдельных видов проектов. Бизнес проект (бизнес-план). Социальный проект. Инженерный проект, дизайн-проект. Исследовательский проект.</i>	Слушание объяснения учителя. Работа в рабочих тетрадях. поиск темы проекта, разработка технического задания.	2.05	
63-64	Этапы проектирования и конструирования. <i>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.</i>	Работа в рабочих тетрадях этапы проектирования и конструирования	9.05	
65-66	Применение ПК при проектировании изделий. <i>Поиск необходимой информации. Чертеж, сборочный чертеж. Спецификации составных частей изделия. Технологическая карта.</i>	Работа с Интернет ресурсами. Применение ПК при проектировании изделия.	16.05	
67-68	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Цена изделия как товара. <b>Итоговая работа. Защита проекта.</b> <i>Представление модели. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.</i>	Работа в программе Microsoft PowerPoint Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения	23.05	
69-70	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. Основные виды проектной документации. <i>Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка .Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Профессии в области строительства. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов, спектр профессий.</i>	Работа в программе Microsoft Power Point. Основные виды проектной документации. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. Итоговая работа. Защита проекта.	30.05	



Пронумеровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью

10 листов



